

A photograph of two young boys walking away from the camera on a crosswalk. They are both wearing pink shirts and blue jeans. The boy on the left has a blue backpack with a green diamond shape, and the boy on the right has a larger blue backpack. They are holding hands. The background is a blurred outdoor setting with trees and a building.

Samenwerken voor de ononderbroken ontwikkeling van ieder kind

Coalitie Passend onderwijs-Jeugdhulp-Zorg

22 juli 2018

Opdracht bestuurlijke coalitie

(10/2017)

Als landelijke organisaties uit het onderwijsveld, jeugdhulp-en zorgbranches, cliënt/ouder-organisaties en VNG vinden we elkaar in hetzelfde doel: de optimale en ononderbroken ontwikkeling van ieder kind. We zien dat er verschillende opvattingen zijn over wat van het onderwijs, de gemeenten, jeugdhulp en (jeugd)gezondheidszorg verwacht mag worden om dit doel te bereiken. We voelen de urgentie om de aansluiting tussen onderwijs, jeugdhulp en zorg te verbeteren. Om *alle* kinderen optimale kansen te bieden om zich te ontwikkelen en te ontplooien, willen we een gezamenlijk en inspirerend kader neerzetten met leidende principes, om de samenwerking tussen onderwijs, gemeenten, jeugdhulpverlening en zorg te verbeteren. Deze samenwerking past in de ontwikkeling die de ministers van Volksgezondheid, Welzijn en Sport en voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media willen stimuleren.

We zien kansen en in de praktijk ook –grote- verschillen. We erkennen de complexiteit van de aansluiting, de inzet van iedere partij is hierbij noodzakelijk. Want samen hebben we de mogelijkheid om het voor kinderen beter te regelen. Dit vraagt een stevige coalitie van alle partijen, landelijk en regionaal, en een gerichte aanpak. Landelijk zijn we gestart met voorliggende gemeenschappelijke en richtinggevende visie op onze gezamenlijke opdracht. Maar in de regio moet het gebeuren, daar vindt de innovatie en de verbinding plaats, in afstemming met de lokale voorliggende voorzieningen op gebied van jeugd. Het kind en de ouders staan daarbij centraal. Binnen de stelsels pakken we de kansen, waar nodig stellen we stelselkwesties aan de orde.

(Nb: Met kind bedoelen we ook de jongere.)

Onze maatschappelijke opdracht

- Ieder kind heeft het recht om te leren, om zich optimaal te ontwikkelen en op volwaardig meedoen.

(Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind, IVRK)

- Ieder kind / ieder mens met een beperking heeft – net als ieder ander – het recht zelfstandig aan de samenleving deel te nemen: naar school te gaan, zelfstandig te wonen, het openbaar vervoer te gebruiken of aan het werk te zijn.

(Internationaal verdrag inzake de rechten van personen met een handicap. Centrale begrippen zijn inclusie, persoonlijke autonomie en volledige participatie)

- Opvoeden is een maatschappelijke opdracht. Kinderen op een goede wijze naar volwassenheid begeleiden is een opdracht voor iedereen in de maatschappij.
- Ouders, gemeenten, scholen, aanbieders van jeugdhulp, jeugdbescherming of (jeugd)gezondheidszorg en ouder-/cliënt-/jongerenorganisaties dragen vanuit hun taak bij aan deze brede maatschappelijke opdracht, waarbij het van belang is te luisteren naar wat het kind en/of ouders zeggen wat ze nodig hebben.

Krachten bundelen, kansen pakken

- De Wet Passend onderwijs en de Jeugdwet willen beiden dat kinderen zoveel mogelijk in hun eigen leefomgeving opgroeien waarbij onderwijs en jeugdhulp georganiseerd worden rondom het kind en gezin. Beide wetten bieden samen een kader om de ondersteuning van jeugdigen in en buiten de school integraal aan te pakken, dicht bij hun belangrijkste leefdomeinen.
- Deze wetten zijn 'spiegelwetten'. Beide bevatten bepalingen over wederzijdse afstemming tussen schoolbesturen/samenwerkingsverbanden en gemeenten over enerzijds het onderwijsondersteuningsplan en anderzijds het gemeentelijke plan voor de jeugdhulp: het op overeenstemming gericht overleg (OOGO).
- Gemeenten zijn al langer verantwoordelijk voor de uitvoering van de jeugdgezondheidszorg (Wet Publieke Gezondheid, WPG). Om *alle* jeugdigen optimale kansen te bieden op een ononderbroken ontwikkeling, is het van belang ook de mogelijkheden te benutten van de Zorgverzekeringswet (Zvw), de Wet langdurige zorg (Wlz), de Participatiewet en de Wet maatschappelijke ondersteuning (Wmo).
- Samen zijn schoolbesturen en gemeenten met hun jeugdhulp- en (jeugdgezondheids)zorgpartners verantwoordelijk voor een sluitend aanbod aan ondersteuning en hulp voor jeugdigen en hun ouders/gezinnen. Samenwerken biedt kansen voor een integrale aanpak.

Kansen waarmaken

- Om alle kinderen optimale kansen te bieden, is het van belang dat er sprake is van een goede samenwerking tussen het kind, ouders, onderwijs, gemeenten en aanbieders van jeugdhulp- en (jeugdgezondheids)zorg en dat er doorgaande ontwikkellijnen zijn tussen de verschillende schooltypen/fasen en een goede aansluiting op de arbeidsmarkt aan het eind.
- De interprofessionele samenwerking die hierbij nodig is, gaat verder dan afstemming van werkzaamheden en wederzijds verwijzen. Kansen waarmaken betekent integrale samenwerking waarbij de ononderbroken ontwikkeling van het kind centraal staat.
- De landelijke coalitie aansluiting onderwijs–jeugdhulp-zorg, waarin gemeenten, onderwijsraden, jeugdhulp- en zorgbranches en cliënt/oudervertegenwoordigers verenigd zijn, zet zich in om deze samenwerking te stimuleren en waar nodig barrières in de samenwerking te (laten) verdwijnen. De landelijke coalitie onderschrijft daarbij de volgende leidende principes.

Leidende principes

Voor de stimulering van de samenwerking onderschrijft de coalitie de volgende vijf leidende principes.

- #1 De ononderbroken ontwikkeling van het kind centraal.
- #2 Inclusief, passend en zo nabij mogelijk.
- #3 Samenwerken aan een integraal aanbod.
- #4 Partnerschap en regievoering.
- #5 Samen steeds beter worden.

Leidende principes

1. De ononderbroken ontwikkeling van het kind centraal

Dit betekent:

- **Vraaggericht werken.** Denk en organiseer vanuit het kind. Snel, waar mogelijk preventief, op maat en in samenspraak. Het kind en de ouders zijn altijd betrokken bij de ondersteuningsvragen, doelen en aanpak. Er is sprake van gezamenlijke besluitvorming.
- Ieder kind heeft het recht om te leren, om zich optimaal te ontwikkelen en op volwaardig meedoen. Ieder kind heeft het recht om in een schoolomgeving sociale interactie te hebben met leeftijdsgenoten. **Denken vanuit het verzilveren van leerrechten is denken vanuit mogelijkheden** en minder vanuit leerplicht en –onthefingen.
- **De lat hoog leggen.** Kinderen stromen in op het onderwijsniveau dat aansluit bij een ambitieus ontwikkelingsperspectief, waar mogelijk met uitzicht op een diploma en loopbaanperspectief. Ook kinderen die (zware) onderwijsondersteuning nodig hebben. Waar nodig worden onderwijs, behandeling en/of zorg gecombineerd aangeboden.
- Het kind/de ouders ervaren dat de ondersteuning op school en de ondersteuning thuis **op elkaar afgestemd zijn en elkaar versterken**. Dat geldt ook voor eventuele andere hulp in het gezin. Voor het kind en ouders is het duidelijk wie de verbindende contactpersoon/regisseur is, dit wordt per kind/gezin besproken en vastgesteld.
- **Het kind en de ouders hebben geen hinder van de verschillende financieringsstromen.** Discussies over financiering staan de uitvoering van de oplossing niet in de weg.

Leidende principes

2. Inclusief, passend en zo nabij mogelijk

Dit betekent:

- Het kind en de ouders krijgen **passende onderwijsondersteuning, jeugdhulp en/of zorg zo dichtbij mogelijk**. Dit betekent nabij de eigen leefomgeving en in principe gaat geen kind de regio uit.
- **Inclusief onderwijs** veronderstelt dat deelname aan het reguliere onderwijs waar nodig wordt ondersteund met jeugdhulp, zorg en onderwijsondersteuning vanuit het speciaal onderwijs.
- De **school als vind- en werkplaats**: jeugdhulp/zorg in de school als partner van het onderwijs draagt bij aan het ontwikkelperspectief van het kind.
- **Ieder kind een passende plek**: regulier waar het kan, speciaal waar het moet. De beweging hierbij richt zich op **ambulantisering**. Parallel aan de beweging van de ambulantisering van de jeugdhulp en zorg waarbij opname/verblijf in principe een korte, intensieve episode is in een overwegend ambulante behandeling, ambulanteert ook het speciaal onderwijs (de jeugdhulp en het speciaal onderwijs komen naar het kind in plaats van andersom). Samenwerkingsverbanden passend onderwijs, gemeenten en jeugdhulp- en zorgpartijen werken hiervoor passende onderwijszorgarrangementen uit.

Leidende principes

3. Samenwerken aan een integraal aanbod

Dit betekent:

- Onderwijs en hulpverlening sluiten naadloos op elkaar aan: de ene discipline staat niet boven de andere, **onderwijsdoelen en behandeldoelen versterken elkaar**. Dit vraagt om erkenning van eigen en elkaars expertise en de bereidheid van en met elkaar te leren.
- Gemeenten, onderwijs, jeugdhulp en zorg **investeren in continuïteit in de werkrelatie**, het leren en begrijpen van elkaars taal, cultuur en competenties en investeren in (gezamenlijke) **professionalisering die aansluit bij de transformatieopgave**.
- **Doen wat werkt**. Er zijn veel bewezen effectieve aanpakken bekend. **Werken vanuit kennis** bij voorkeur ondersteund door een aantal richtlijnen, aangevuld met kennisdeling op casusniveau met collega's geeft professionals - leerkrachten, zorg- en jeugdhulpverleners - een basis om te handelen en tegelijkertijd maatwerk te bieden.
- Gemeenten, scholen en jeugdhulpaanbieders zorgen voor de **aansluiting tussen multidisciplinair overleg op school en het wijkteam**. Er zijn duidelijke afspraken over rolverdeling en hoe elkaar te bereiken.
- De integrale samenwerking tijdens de schoolcarrière van kinderen bouwt voort op een stevige basis voor 0-4 jarigen, heeft **samenhang met het lokale/regionale beleid** rondom laagdrempelig jeugd- en jongerenwerk, sport, vrije tijd en preventie en sluit aan bij de integrale aanpak gericht op de overgang van jeugd naar volwassenheid (16-27).

Leidende principes

4. Partnerschap en regievoering

Dit betekent:

- Gemeenten stellen, in samenspraak met de partners, een **integraal jeugdbeleid** op met aandacht voor preventie, jeugdgezondheidszorg, jeugdhulp en jeugdbescherming, zorg en passend onderwijs. Samenwerkingsverbanden passend onderwijs stellen eveneens, in samenspraak met gemeenten en partners, beleid op. **Beide beleidsplannen zijn op de bedoeling, de ononderbroken ontwikkeling, gericht.**
- **Gemeenten vervullen een aanjaag- en regierol** in de regionale afstemming jeugdhulp - passend onderwijs – (jeugdgezondheids)zorg. In de uitvoering is sprake van regie op maat.
- **Niet over maar met:** Bij de uitwerking van regionale afspraken zijn jongeren- en ouderorganisaties betrokken.
- Het lokale en regionale beleid sluit minimaal aan bij de landelijke **ambities rondom thuiszitters**: in 2020 zit geen enkel kind langer dan drie maanden thuis zonder goed aanbod in onderwijs en/of zorg. Aan deze ambitie voegen we toe: in 2020 kan ieder kind binnen maximaal drie maanden zijn leerrechten verzilveren.
- **Zorgverzekeraars en zorgkantoren zijn partners in de samenwerking** en krachtenbundeling voor de ononderbroken ontwikkeling voor ieder kind.
- De **benodigde hulp, zorg en onderwijsondersteuning wordt gefinancierd**. Discussies over financiering staan de uitvoering van de oplossing niet in de weg doordat financiers dit zelf achter de schermen oplossen.

Leidende principes

5. Samen steeds beter worden

Dit betekent:

- De verandering (transformatie) vindt primair plaats **in de regio**: in de regio vindt de verbinding en innovatie plaats.
- **In de regio worden niet-vrijblijvende afspraken gemaakt** die bijdragen aan de bedoeling: de ononderbroken ontwikkeling en het leerrecht van ieder kind centraal.
- De **landelijke partijen ondersteunen, faciliteren en monitoren** deze regionale samenwerking, bieden ruimte voor experimenten en bevorderen kansengelijkheid.
- **Samen steeds beter worden** lukt als kennisontwikkeling, -deling en leren van elkaar vanzelfsprekend is. Vandaag leren we hoe we het morgen nog beter kunnen doen.
- Met het **landelijke actieprogramma onderwijs-jeugdhulp-zorg** wordt ondersteuning geboden aan de regionale samenwerking en leercyclus. Het actieprogramma sluit aan bij en trekt lering uit de Werkagenda Passend onderwijs-jeugd en het Programma zorglandschap jeugdhulp.

Bijlagen met achtergrondinformatie



Wettelijk kader (1)

Wet Passend onderwijs (1-1-2014)

Doelen Wet Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen een plek moeten krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen.

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen;
- een kind naar een gewone school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor ondersteuning op maat;
- de mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet langdurig thuis komen te zitten.

Scholen hebben een zorgplicht

Deze zorgplicht betekent dat de school verantwoordelijk is om een passende onderwijsplek te bieden.

Alle scholen moeten in ieder geval **basisondersteuning** bieden. Dit is de ondersteuning die alle scholen in een regio bieden. Bijvoorbeeld hulp voor leerlingen met dyslexie of kortdurende remedial teaching.

Naast de basisondersteuning bieden scholen **extra begeleiding** aan leerlingen. Een persoonlijk ontwikkelingsperspectief (perspectiefplan) draagt bij aan de kwaliteit van deze begeleiding.

Jeugdwet (1-1-2015)

Doelen Jeugdwet

Gemeenten worden gemeenten verantwoordelijk voor alle jeugdhulp: ondersteuning, hulp en zorg aan jeugdigen en ouders bij opgroei- en opvoedproblemen, psychische problemen en stoornissen; de uitvoering van kindbeschermingsmaatregelen en jeugdreclassering; en de advisering en verwerking van meldingen inzake huiselijk geweld en kindermishandeling.

De stelselwijziging is geen doel, maar een middel om een transformatie te realiseren. De transformatiedoelen zijn:

- meer preventie, meer eigen verantwoordelijkheid, meer benutten van 'eigen kracht' en het sociale netwerk van kinderen en hun ouders;
- kinderen en jongeren naar vermogen mee laten doen, laten participeren. Hiervoor is nodig normaliseren, ontzorgen en niet onnodig medicaliseren;
- sneller jeugdhulp op maat, dicht bij huis, om zo het beroep op gespecialiseerde zorg te verminderen;
- betere samenwerking rond gezinnen: 1-gezin, 1-plan, 1-regisseur
- meer ruimte voor professionals, o.a. door reductie van de regeldruk

Gemeenten hebben een zorgplicht

Deze zorgplicht waarborgt dat jeugdigen de hulp ontvangen die zij nodig hebben. Daartoe organiseren gemeenten de gemeentelijke **toegang** met de juiste deskundigheid voor triage; rechtstreekse toegang tot **jeugdhulp** na verwijzing door een huisarts, jeugdarts of medisch specialist; een voldoende aanbod aan **jeugdbescherming en jeugdreclassering**, een **consultatiefunctie** voor professionals; **specialistische hulp en melding** aan de Raad voor de Kinderbescherming, en **24/7 beschikbaarheid bij crisissituaties**.

Wettelijk kader (2)

Wet Passend onderwijs

Beoogde beweging

- Een beweging van curatieve naar meer preventieve ondersteuning. Via preventie en kwaliteitsverbetering kan de uitstroom van leerlingen naar bovenschoolse voorzieningen gereduceerd worden. Mogelijke besparingen komen ten goede aan uitbouw en versterking van de onderwijsondersteuning op scholen. Op deze manier profiteren meer kinderen van goede ondersteuning. Dit betekent dat de expertise van het speciaal basis- en voortgezet onderwijs en van de jeugdhulp school- en thuisnabij ingezet wordt.
- Indiciestelling op basis van slagboomdiagnostiek maakt plaats voor handelingsgerichte diagnostiek. Centraal staat de onderwijsondersteuningsvraag: *wat* heeft dit kind *in deze situatie* nodig, *hoe* gaan we dat organiseren en arrangeren, *wie* hebben we daarvoor nodig en *hoeveel* kost het? Dit vraagt om flexibele inzet van expertise en voorzieningen die deel uitmaken van het reguliere basis of voortgezet onderwijs, het speciaal basis- of voortgezet onderwijs en jeugdhulp.
- Van sectoraal naar intersectoraal en integraal. Preventie en handelingsgerichte diagnostiek en begeleiding beperkt zich niet tot de school, opvoed- en opgroei-ondersteuning zijn integraal onderdeel van het totale zorg- en ondersteuningssysteem rond de school en het gezin. Intersectoraal werken bevordert een goede begeleiding van kinderen in de overgang tussen vve-po-vo-mbo. Bestuurlijke afspraken borgen de continuïteit in de onderwijsloopbaan.

Jeugdwet

Beoogde beweging

- Een beweging 'naar voren': de pedagogische 'civil society', zorg en ondersteuning dicht bij huis. De zorgbehoefte van jeugdigen en gezin staat centraal. Zij hebben de regie, de gemeente sluit hierbij aan en stimuleert het zelfoplossend vermogen, jeugdhulp is hieraan dienstbaar. Hulp wordt zoveel mogelijk in de nabije omgeving van de jeugdige georganiseerd (buurt, wijk). Waar dat niet kan, is de hulpverlening 'zo thuis mogelijk'. Gemeenten bieden preventie e basishulp waar het kan, maar ook een snelle toegang tot passende specialistische jeugdhulp als het nodig is.
- Een beweging naar meer integrale hulp. Dit vraagt om een brede generalistische basis en regionaal toegesneden specialistische jeugdhulp waarbij de schotten tussen jeugdzorg, jeugd-ggz, jeugd en opvoedhulp, gehandicaptenzorg wegvallen (horizontale integratie) en goede ketenzorg (verticale integratie). Gemeenten en aanbieders zetten de beweging voort naar ambulantisering . Daarbij houdt de professional oog voor (on)veiligheid .
- Deze verschuivingen beogen een verlaging van de instroom in de zwaarste en verblijfsvormen van zorg. Het veranderende zorglandschap blijft een palet van lokale, regionale, bovenregionale en landelijke functies. De transformatie vraagt om robuust collectief opdrachtgeverschap van gemeenten en robuust opdrachtnemerschap van aanbieders van jeugdhulp en jeugdbescherming

Wettelijk kader (3)

Wet Publieke Gezondheid (Wpg, 1-1-2009)

Doelen Wet Publieke Gezondheid

Deze wet regelt de publieke gezondheidszorg: de gezondheid beschermende en gezondheid bevorderende maatregelen voor de bevolking of specifieke groepen daaruit, waaronder het voorkómen en het vroegtijdig opsporen van ziekten.'

De Wpg is gericht op preventie en gezondheidsbevordering. Het gaat hierbij over collectieve preventie, infectieziektebestrijding, jeugdgezondheidszorg en ouderengezondheidszorg.

Jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg draagt zorg voor vaccinaties en het op systematische wijze volgen en signaleren van gezondheidsbevorderende en -bedreigende factoren, de vroegtijdige opsporing en preventie van specifieke stoornissen.

Het Rijk is verantwoordelijk voor het vastleggen van het aanbod.

De gemeenten zijn verantwoordelijk voor de lokale invulling en uitvoering, dit wordt vastgelegd in de gemeentelijke verordening.

De uitvoering is belegd bij GGD'en of thuiszorgorganisaties.

Zorgverzekeringswet (Zvw, 1-1-2006)

Doelen Zorgverzekeringswet

De Nederlandse basisverzekering is een verplichte zorgverzekering. De basisverzekering dekt vooral curatieve zorg, zorg die is gericht op de genezing en behandeling van acute en chronische lichamelijke aandoeningen en de geestelijke gezondheidszorg voor volwassenen.

Verzekerden hebben recht op tijdige medisch noodzakelijke zorg.

Wat medisch noodzakelijke zorg is, heeft de overheid vastgelegd in het zorgpakket

Verzekeraars hebben een zorgplicht

Zorgverzekeraars zijn verplicht ervoor te zorgen dat iedere verzekerde tijdig medische zorg krijgt.

De uitvoering van de zorg vindt plaats bij een breed scala van zorgaanbieders.

Wettelijk kader (4)

Wet langdurige zorg (Wlz, 1-1-2015)

Doel Wet langdurige zorg

De Wlz regelt de langdurige en intensieve zorg. Hiervoor kom je in aanmerking als je de hele dag zorg of toezicht in de nabije omgeving nodig hebt.

Centrum Indicatiestelling Zorg (CIZ) verleent indicaties

Het CIZ onderzoekt wie in aanmerking komt en verleent indicaties. Op basis van de indicatie heb je recht op de geïndiceerde zorg, zoals verblijf in een instelling; persoonlijke verpleging en verzorging; begeleiding; bepaalde hulpmiddelen; geneeskundige zorg en behandeling in verband met de indicatie; vervoer naar de plek waar begeleiding, behandeling, verblijf en/of verzorging plaatsvindt.

Het **zorgkantoor is verantwoordelijk voor de uitvoering** van de geïndiceerde zorg.

De uitvoering van de zorg vindt plaats bij een breed scala van zorgaanbieders.

Participatiewet (1-1-2015)

Doel Participatiewet

Deze wet moet ervoor zorgen dat meer mensen werk vinden, ook mensen met een arbeidsbeperking. Iedereen die kan werken maar het op de arbeidsmarkt zonder ondersteuning niet redt, valt onder de Participatiewet.

Gemeenten zijn verantwoordelijk voor ondersteuning

De gemeente is verantwoordelijk voor alle mensen die kunnen werken maar daarbij wel ondersteuning nodig hebben. Van gemeenten wordt verwacht dat zij deze doelgroep ondersteuning biedt zodat zij aan de slag gaan. Waar nodig is er ondersteuning om het salaris aan te vullen (inkomensondersteuning).

Voor de uitvoering stelt de gemeente een verordening op met regels voor

- het verlenen van een individuele studietoelage
- het ondersteunen bij arbeidsinschakeling en het aanbieden van voorzieningen gericht op arbeidsinschakeling
- het verrichten van werkzaamheden in een beschutte werkomgeving en hoe wordt bepaald wie hiervoor in aanmerking komt
- de wijze waarop mensen die bijstand ontvangen of door gemeenten worden ondersteund in het vinden of houden van werk, of hun vertegenwoordigers, worden betrokken bij de uitvoering van de Participatiewet.
- de (wijze van vaststelling van de) doelgroep loonkostensubsidie en (wijze van vaststelling van de) loonwaarde
- de tegenprestatie
- de individuele inkomenstoelage
- het opleggen van maatregelen

Wettelijk kader (5)

Wetten kinderopvang, voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE)

Wet Kinderopvang (1-1-2005)

De kwaliteit van de kinderopvang waarborgen en de combinatie van arbeid en zorg vergemakkelijken.

Wet harmonisatie kinderopvang en peuterspeelzaalwerk (1-1-2018)

Door deze wet is het peuterspeelzaalwerk omgevormd tot kinderopvang.

Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (1-1-2018)

De kwaliteitseisen uit deze wet zetten de ontwikkeling van het kind centraal, richten zich op veiligheid en gezondheid, stabiliteit en pedagogisch maatwerk.

Wet ontwikkelingskansen door kwaliteit en educatie (Wet OKE, 1-1-2010) en Besluit voorschoolse educatie

De wet geeft gemeenten de verplichting om een goed voorschools aanbod te doen aan alle jonge kinderen met een taalachterstand. In het besluit voorschoolse educatie staan de eisen vermeld.

Volgens de Wet OKE moeten schoolbesturen en gemeenten afspraken maken over de resultaten van vroegschoolse educatie. Schoolbesturen en gemeenten voeren lokaal overleg met peuterspeelzalen en kinderopvang om tot afspraken te komen over vve (LEA-overleg: Lokale Educatieve Agenda-overleg). De gemeente treedt daar op als regisseur, zorgt dat afspraken worden gemaakt over doelgroep, toeleiding en de organisatie van de doorgaande lijn van voor- en naar vroegschoolse educatie.

Wet Maatschappelijke Ondersteuning 2015 (1-1-2015)

Doel Wmo 2015

De Wmo 2015 geeft gemeenten de verplichting beleid te maken ter ondersteuning van mensen die niet volledig zelf kunnen voorzien in hun zelfredzaamheid en participatie, of behoefte hebben aan beschermd wonen of opvang.

Maatschappelijke ondersteuning betekent:

- bevorderen van de sociale samenhang, de mantelzorg en vrijwilligerswerk, de toegankelijkheid van voorzieningen, diensten en ruimten voor mensen met een beperking, de veiligheid en leefbaarheid in de gemeente, alsmede voorkomen en bestrijden van huiselijk geweld
- ondersteunen van de zelfredzaamheid en de participatie van personen met een beperking of met chronische psychische of psychosociale problemen zoveel mogelijk in de eigen leefomgeving,
- bieden van beschermd wonen en opvang

Het gemeentelijke (beleids)plan maatschappelijke ondersteuning bevat aandacht voor:

- integrale dienstverlening rond maatschappelijke ondersteuning, publieke gezondheid, preventie, zorg, jeugdhulp, onderwijs, welzijn, wonen, werk en inkomen
- samenwerking met zorgverzekeraars en zorgaanbieders, ook met het oog op integrale dienstverlening.

Gescheiden trajecten die bij elkaar komen: Basisdocumenten passend onderwijs en zorglandschap

Werkagenda De verbinding onderwijs – jeugdhulp

Partners:

PO-raad, VO-raad, VNG, ministerie OCW, ministerie VWS, NJI

Werkagenda De verbinding onderwijs – jeugdhulp (2016)

Doel van de werkagenda is samenwerken om een goede verbinding tot stand te brengen tussen het (passend) onderwijs en jeugdhulp.

Gemeenten, samenwerkingsverbanden van scholen en aanbieders van jeugdhulp ondersteunen bij de onderlinge samenwerking, zodat de ondersteuning aan jongeren op school en vanuit de gemeente beter aansluit op wat kinderen nodig hebben.

Werkwijze:

De Werkagenda richt zich op de fase van visie- en beleidsontwikkeling en op de samenwerking tussen professionals in het veld.

Experts vanuit een breed samengestelde expertpool bieden ondersteuning aan de regio's met kennis en allerhande werkvormen.

Zie <http://www.onderwijsjeugd.nl/de-werkagenda>

Ontwikkeling zorglandschap voor jeugd

Partners:

VNG, Branches Gespecialiseerde Zorg voor Jeugd (Jeugdzorg Nederland, GGZ Nederland, Vereniging Gehandicaptenzorg Nederland, Vereniging Orthopedagogische Behandelcentra), ministerie VWS, ministerie V&J

Visiedocument 'Passende zorg en behandeling voor jeugdigen (03-2017):

Deze visie beantwoordt de vraag hoe te komen tot een jeugdhulplandschap dat *alle* jeugdigen in onze samenleving toegang geeft tot de juiste zorg, op basis van hun ondersteuningsbehoefte, zo dichtbij mogelijk (in de eigen regio) aangeboden met zo min mogelijk onderbrekingen?

De inhoudelijke en organisatorische ordening verandert van een institutioneel perspectief naar een gemeenschapspectief. De jeugdige en de gemeenschap staan hierbij centraal.

Statement 24-uurs sessie Zorglandschap - Passende hulp voor alle jeugdigen in Nederland (07-2017)

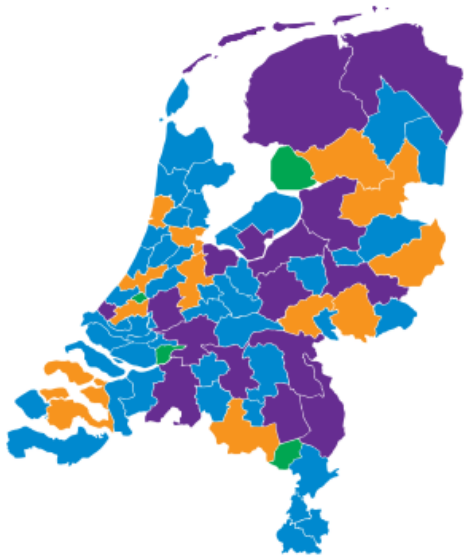
Om de visie en aanpak van 'Passende zorg en behandeling voor jeugdigen' te realiseren, zijn een drietal urgente thema's benoemd:

1. Versterken en verbeteren van de ketensamenwerking
2. Het leren van elkaar en versnelling van de toepassing van best bewezen interventies
3. Passende hulp bieden, ook bij complexe zorgvragen.

Zie <https://vng.nl/onderwerpenindex/jeugd/zorglandschap-specialistische-jeugdhulp>

Regionale samenwerking

Om de doelen van Passend Onderwijs te bereiken, werken schoolbesturen samen in 77 samenwerkingsverbanden voor het primair onderwijs (PO) en 75 samenwerkingsverbanden voor het voortgezet onderwijs (VO).
Om de doelen van de Jeugdwet te bereiken, werken gemeenten samen in 42 jeugdregio's.



77 samenwerkingsverbanden
primair onderwijs



75 samenwerkingsverbanden
voortgezet onderwijs



42 regio's voor jeugdhulp,
jeugdbescherming en -reclassering

Zorglandschap jeugdhulp

Zie Handreiking / visiedocument 'Passende zorg en behandeling voor jongeren' (Expertgroep BGZJ, 2017)

Hulp wordt zo dichtbij mogelijk geboden. De specialistische jeugdhulp is een aanvulling op preventie en basisjeugdhulp. Veel voorkomende specialistische jeugdhulp wordt in de regio geleverd. Weinig voorkomende vormen van specialistische hulp worden vaak bovenregionaal en waar nodig landelijk georganiseerd. Het jeugdhulpstelsel is continu in ontwikkeling, inhoudelijk en organisatorisch: *(EBP=Evidence Based Practice: de goede jeugdhulpactiviteiten van vandaag worden vervangen door betere als daar wetenschappelijk onderbouwde aanwijzingen voor zijn)*

Het totale zorglandschap en haar ontwikkeling



EBP = Evidence Based Jeugdhulp = Bieden van goede jeugdhulpactiviteiten die vervangen worden als wetenschap laat zien dat het beter kan

Coalitie passend onderwijs – jeugdhulp – zorg

De volgende partijen nemen momenteel deel aan de coalitie:

Onderwijs

PO-Raad, VO-raad, LECSO (Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs), Netwerk Leidinggevend Passend Onderwijs Samenwerkingsverbanden, Voortgezet onderwijs- Netwerk Organisatie Directeuren Samenwerkingsverbanden VO (NODS)

Gemeenten

Vereniging Nederlandse Gemeenten (VNG)

Jeugdhulp/zorgbranches

ActiZ, GGD GHOR, GGZ Nederland, Jeugdzorg Nederland, Vereniging Gehandicaptenzorg Nederland, Sociaal Werk Nederland,

Cliënt/ouderorganisaties

Ieder(in), MIND, Ouders en Onderwijs

Kenniscentra

Nederlands Jeugdinstituut, Nederlands Centrum Jeugdgezondheid (NCJ)

Zorglandschap

Ambassadeur Zorglandschap Jeugd

Zorgverzekeraars Nederland (toehoorders)

Kwartiermaker

In de coalitie is afgesproken dat kwartiermaker René Peeters eind 2018 advies uitbrengt over de verbinding van passend onderwijs, jeugdhulp en (jeugd)gezondheidszorg om de ononderbroken ontwikkeling van kinderen te realiseren. Wat is nodig in de regio? En welke vorm van landelijke ondersteuning helpt daarbij? Voor het kwartier maken en de vervolgaanpak zetten we nu een inspirerend kader neer. Uw reacties zijn van harte welkom.

Samenwerking met Rijksoverheid

De coalitie werkt in nauwe afstemming en met financiële steun van met het Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en het Ministerie Volksgezondheid, Welzijn en Sport



Uw reacties zijn van harte welkom!

